



ARTICULO ORIGINAL

Tertulias literarias dialógicas y competencia oral de los estudiantes de educación básica alternativa de Cusco

Dialogic literary gatherings and oral competence of students in alternative basic education in Cusco.

Larisa Yabar Amezquita^{1*} , Greta Milagros Yabar Amezquita¹ 

RESUMEN

El presente estudio estableció cómo objetivo comprender la relación entre las Tertulias literarias dialógicas y la competencia oral de los estudiantes de educación básica alternativa del Cusco en el año 2025. El tipo de investigación fue básico, el enfoque cuantitativo y el diseño correlacional, y pretendió contribuir al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación de Calidad. La población y muestra estuvieron conformada por cuarenta y cinco estudiantes de un centro de educación básica alternativa. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario del tipo estructurado. Los resultados muestran que tanto para la variable Tertulia literaria dialógica como para la variable competencia oral, la concentración de estudiantes se ubicó en los niveles altos (Siempre y Casi siempre), superando el 90 %. Esto evidenció una relación positiva entre las variables evaluadas, Así mismo, la prueba de correlación de Pearson fue de $r = 0,728$, lo que representa una correlación positiva y alta entre la Tertulia literaria dialógica y la competencia oral. Se tiene como conclusión que existe relación estadísticamente significativa entre la variable Tertulias literarias dialógicas y la competencia oral.

Palabras clave: Estrategias de comunicación, hábito de lectura, Innovación educacional.

ABSTRACT

This study aimed to understand the relationship between dialogic literary gatherings and the oral competence of students in alternative basic education in Cusco in 2025. The research was basic, quantitative, and correlational in design, and it sought to

¹ Universidad Cesar Vallejo,
Trujillo, Perú.

*Autor de correspondencia.

E-mail:
lyabara@ucvvirtual.edu.pe

Recibido: 09 de diciembre de
2025

Aprobado: 27 de diciembre de
2025

Publicado: 30 de diciembre de
2025

Para citar este artículo:

Yabar-Amezquita L, Yabar-Amezquita G. (2025). Tertulias literarias dialógicas y competencia oral de los estudiantes de educación básica alternativa de Cusco. Yotantsipanko, 5(2), 56-77. <https://doi.org/10.54288/yotantsipanko.v5i2.60>



contribute to Sustainable Development Goal 4: Quality Education. The population and sample consisted of forty-five students from an alternative basic education center. The data collection technique was a survey, and the instrument was a structured questionnaire. The results show that for both the dialogic literary gathering and oral competence variables, the concentration of students was at high levels (“always” and “almost always”), exceeding 90%. This demonstrated a positive relationship between the variables evaluated. Furthermore, the Pearson correlation coefficient was $r = 0.728$, representing a strong positive correlation between dialogic literary gatherings and oral competence. The conclusion is that there is a statistically significant relationship between the variables of dialogic literary gatherings and oral competence.

Keywords: Communication strategies, reading habits, educational innovation.

Introducción

En el contexto actual, la educación básica alternativa trabaja con adultos y jóvenes que buscan opciones educativas distintas a la educación básica regular, debido a situaciones laborales, de carga familiar, de disponibilidad de tiempo diurno, entre otras, han llevado a interrumpir sus estudios regulares, trayendo como consecuencia dificultades de comunicación como vocabulario escaso, repetitivo, incluso algo vulgar, por lo tanto, se debe conocer con precisión, la competencia denominada “se comunica oralmente en su lengua materna” que para el presente estudio se mencionará

cómo la competencia oral (CO), pues resulta relevante para la dinámica de aprendizaje en el ámbito escolar y extraescolar e importante para los estudiantes cuando busquen insertarse en las actividades socio culturales de sus comunidades, ahora también, se debe identificar las técnicas usadas por los profesores para desarrollar la oralidad de manera exitosa. En ese contexto internacional, **Toral Sarmiento (2025)** señala que los grupos sociales deben incluir proyectos en lectoescritura constante, debido a que estas actividades fortalecen las habilidades lingüísticas y ayudan a desarrollar la inteligencia emocional. Por su lado, **Laorden & Foncillas (2019)**, indican que la lectura de libros con mensajes formativos

genera que los estudiantes se sientan protagonistas de su propio aprendizaje, destacando experiencias de la capacidad de escucha, respeto mutuo, la comunicación oral y el diálogo igualitario, también destacaron el desarrollo de la capacidad de escucha y el respeto y la comunicación oral en su vida profesional.

En el contexto nacional se tiene que **Alata y Cotaquispe (2024)** detallan que el debate contribuye a impulsar habilidades comunicativas, debido a que se proporciona confianza para argumentar y defender sus propuestas. Así también **Escalante Taype (2022)**, resaltan que las Tertulias Literarias Dialógicas tienen relación con la comprensión de la lectura en estudiantes de los Centros de Educación básica alternativa (CEBA), Por otro lado, **Burgos (2018)** señala que las tertulias pedagógicas virtuales contribuyen a mejorar los aprendizajes de en los estudiantes en un CEBA en la ciudad de Lima.

Cómo justificación teórica se puede indicar que el presente trabajo buscó

ampliar la teoría sobre el aprendizaje dialógico, la escucha activa, la argumentación, el respeto por el otro y la producción oral estructurada en el contexto de educandos adultos andinos peruanos, porque las lecturas imaginativas son habilidades críticas que influyen de forma directa en el rendimiento académico y en el desarrollo cognitivo y creativo. Cómo justificación social, se puede señalar que al obtener información organizada y sistemática sobre estudiantes que tienen desventajas sociales y educativas que comparten su tiempo de estudios con otras labores socioeconómicas va a tener un impacto relevante porque saber cómo potenciar la competencia oral contribuye a fortalecer la inclusión en espacios familiares comunitarios y laborales. Cómo justificación metodológica, se puede precisar que al elaborar una encuesta que recoja información sobre la relación entre las Tertulias Literarias Dialógicas y la Competencia Oral en una población de EBA andina, contribuyó a entender el fenómeno del lenguaje verbal y no verbal, comprensión, fluidez y coherencia, evidenciando

de manera clara la mejora de la práctica pedagógica.

Dentro de los antecedentes internacionales se contó con **Maldonado-Lozano, et al. (2025)**, que realizaron un experimento narrativo de trabajo social utilizando el club de lectura de cómics con adolescentes en acogimiento residencial en Cuenca, España, a través de sucesivos encuentros semanales de 1.5 horas, por diecisiete sesiones, con seis chicas y dos chicos entre 14 y 18 años, con quienes combinaron lecturas individuales y grupal, luego de los cuales se hicieron preguntas sobre la experiencias de la lectura. Los hallazgos se obtuvieron a través del Diario de Campo Grupal, llegando a la conclusión que los cómics en el club de lectura sirvieron para generar reflexiones grupales sobre las experiencias vividas, además permitieron crear conexiones con cuentos colectivos, volviendo a dotar de significados a las experiencias de vida transformándolas en relatos alternativos, positivos, también las lecturas han actuado como espejo al reflejar las vivencias de los demás y como puerta al abrirse a los demás

para conferir sentido a sus vidas. También, por otro lado, **Rincón (2025)** evaluó el potencial de los círculos de lectura para fortalecer procesos lectores de los jóvenes de Bachillerato Internacional en Bogotá, Colombia, concluyendo que los círculos de lectura como estrategia ayudan a mejorar habilidades lingüísticas y comunicativas, así mismo se muestra durante la revisión académica que el progreso de destreza de memoria de trabajo, visión creativa, ingenio, juicio y análisis ha mejorado. También se observa que la motivación forma parte esencial de la misma, porque que el alumno tiende a promover intereses que admiten a la lectura de forma de una manera realista, original y con entusiasmo; además, ayuda a dar opinión crítica; debido a que se les es más cómodo dar puntos de vista con confianza, mostrando percepción clara de las lecturas propuestas.

En ese contexto, **Castro-Ortega & Martínez-Guevara (2022)**, elaboró en México una estrategia para promover las habilidades lectoras e interpretación en jóvenes de nivel medio superior de telebachillerato a

través del paradigma mixto, para lo cual se hizo una revisión bibliográfica con la finalidad de analizar el déficit de lectura, luego se aplicó una encuesta para recoger datos y posteriormente se hizo una propuesta de intervención en base a la lectura de 3 libros con temáticas del contexto otomí, teniendo como conclusiones que las causas que impiden el desarrollo de habilidades lectoras a los jóvenes van desde las estrategias inadecuadas para inculcar el gusto por la lectura hasta hogares de estudiantes que no fomentan la lectura, además es relevante la planeación didáctica de lecturas recurrentes que sean significativas en el contexto juvenil.

Cómo Antecedentes Nacionales, se planteó a **Soto (2024)** quien estudió el logro de las competencias comunicativas en educandos de tres tipos: presencial, semipresencial y a distancia de un CEBA de Huacho, por consiguiente, empleó el enfoque cualitativo y el diseño fenomenológico. Los hallazgos muestran que la mayor parte de los evaluados presentan problemas al momento entender las frases y expresiones en los textos que lee,

entorpeciendo el entendimiento total del texto, situación que se evitaría si los educandos utilizarían didácticas efectivas para enseñar la comprensión de texto, con relación a la comunicación oral; se evidenció que está afectada por procesos sentimentales y formativos, recelo y vacilación para platicar en público, limitando sus oportunidades en su desenvolvimiento diario, también se encuentra a **Urrutia (2024)**, quien sometió a 34 estudiantes a tres sesiones de tertulias musicales de un CEBA en Cusco, a quienes luego de aplicarles una prueba previa y un pos test, llegó a la conclusión que al emplear la Tertulia musical Dialógica sube de forma significativa la expresión oral de los educandos evaluados (T-Student y el p valor fue 0,00 menor 0.05), la dimensiones evaluadas fueron elementos lingüísticos, cuyos indicadores fueron Nivel léxico, fonológico y morfosintáctico y los elementos paralingüísticos, con los siguientes indicadores; intensidad, volumen de voz, entonación y fluidez, por otro lado.

Por su parte, **Crespo y Paredes (2021)**, efectuaron un estudio

cuantitativo correlacional con 60 estudiantes sobre el debate y la expresión oral de un Centro de EBA en Lima, a los que se les aplicó una encuesta de 20 cuestiones sobre el pensamiento crítico, la argumentación y la escucha activa, teniendo como conclusión que hay una correspondencia entre las componentes de las variables estudiadas ($Rho:0.882$) y un nivel de significancia de 0.00 (p menor 0.01), Así también, **Salvador (2020)**, buscó conocer la correspondencia entre el nivel de comprensión de lectura de los educandos de un CEBA en el Callao y su vínculo con el área de comunicación, para lo cual, utilizó un prueba de opción múltiple de 9 preguntas para la comprensión de lectura del nivel literal e inferencial respectivamente, un cuestionario de 9 preguntas abiertas para el nivel criterial y un cuestionario de opción múltiple tipo Likert con 27 preguntas para toda la segunda variable en una muestra de 60 personas, llegando a concluir que hay una correspondencia positiva alta (0.81) entre las variable evaluadas, según el Rho de Spearman trabajado.

Dentro de las teorías que sustentan el presente trabajo, se tuvo a la Teoría Sociocultural del Aprendizaje de **Vygotsky (1979)**, establece que las estudiantes tienen una historia previa antes de ingresar a la escuela y que el aprendizaje es estimulado y activado durante la interacción con otras personas en contextos distintos, proceso donde está inmerso el lenguaje, que luego son internalizadas hasta asimilarse cómo formas de autorregulación en ese contexto, las Tertulias Literarias Dialógicas utilizadas por estudiantes adultos permiten que interactúen con sus pares en contextos de equidad y armonía, lo que le contribuye a fortalecer capacidades y emociones que luego pueden ser utilizadas para insertarse de una mejor manera en su comunidad o contexto social.

Por otro lado, tenemos al Constructivismo de Jean Piaget y Jerome Bruner, que plantean que el proceso formativo propio individual y que la información se inserta a estructuras mentales ya existentes de las personas, quienes reorganizan sus formas propias de asimilar la información y la

acomodan a la nueva experiencia, es así que el trabajo en equipo que utiliza las Tertulias Literarias apoya a la construcción del conocimiento en base al diálogo de los textos analizados (Türnnernmann, 2011).

También se tiene la Teoría de la Competencia Comunicativa Hymes (1972), que explica y amplía información sobre la competencia lingüística, indicando cuándo y cómo utilizar el idioma, según el contexto donde se encuentra la persona, el mismo que depende de las relaciones sociales del individuo; según el medio en que se desenvuelve; para el presente caso se justifica esta teoría porque va ayudar a comprender cómo el medio social en que se desenvuelven los estudiantes de EBA cambian antes y después de la Tertulias Literarias.. Por consiguiente, se estableció el Objetivo General establecido fue comprender la relación que existe entre las Tertulias literarias dialógicas y la Competencia Oral de los estudiantes de Educación básica alternativa del Cusco en el año 2025.

Material y métodos

Tipo, enfoque y diseño de investigación. El Tipo de investigación fue básica porque busca brindar información sobre las tertulias dialógicas y la competencia oral; según Haro Sarango et al. (2024), señala que un estudio básico tiene como objetivo profundizar un tema para ahondar los principios teóricos sin aplicación inmediata, esto es busca entender los axiomas básicos de la realidad analizada. Además, este trabajo fue cuantitativo porque busca inferenciar la información obtenida de muestra a una población de estudio, así Neill & Cortez (2018), señala que la investigación cuantitativa, también conocida como empírico-analítico, racionalista o positivista, basada en investigar, analizar y comprobar información y datos de variables numéricas. También este estudio fue de Diseño es correlacional, porque busca identificar la vinculación entre las tertulias dialógicas con la competencia oral, entonces Hernández, et al. (2014) señala que los trabajos correlacionales son aquellos que tienen como finalidad establecer la correspondencia o porcentaje de vinculación que coexiste de dos o más concepciones, categorías o variables en una muestra o suceso específico.

Variables. La variable 1 fue la Tertulia Literaria Dialógica, que son una actuación educativa de éxito que

consiste en leer y comentar en grupo obras clásicas de la literatura universal, a partir del diálogo igualitario. En ellas, cada participante elige un párrafo significativo, lo lee en voz alta y lo comenta, generando aprendizajes compartidos, mejora de la competencia lectora y cohesión social. (Flecha, 2015) y sus dimensiones fueron: Diálogo igualitario, Inteligencia cultural, Transformación, Dimensión instrumental, Creación de sentido, Solidaridad, Igualdad de diferencias (Manga, 2023).

Cómo variable 2, se tuvo a la Competencia Oral, que para efectos de este trabajo académico se tomará la definición de la Competencia; “Se comunica Oralmente en su lengua Materna” establecida en el Programa Curricular de Educación básica alternativa del MINEDU, que se entiende cómo la comunicación activa entre uno o más participantes para hablar y analizar sus ideas y sentimientos; es una actividad en constante elaboración del contenido de los diferentes textos orales porque el educando orador y receptor en el trámite de

comprensión de la comunicación. (Ministerio de Educación (MINEDU, 2019). Sus dimensiones fueron; obtiene información del texto oral, infiere e interpreta información del texto oral, adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral (MINEDU, 2019).

Unidad de análisis. La unidad de análisis fueron los educandos de los ciclos Inicial, Intermedio y avanzado de un CEBA ubicado en el distrito de San Jerónimo, en la Región Cusco en el año 2025, que suman una población total de 70 estudiantes. Según Morles (1994), la población es el grupo para el cual serán inferidas las conclusiones alcanzadas a los elementos o unidades implicadas en un estudio. Para seleccionar la muestra se aplicó los siguientes criterios de inclusión; educandos de asistencia regular, que hayan realizado tertulias literarias y que acepten intervenir por voluntad propia. Los criterios de

exclusión fueron educandos con dificultades auditivas, con dificultades en habla, con asistencia irregular, estudiantes que no autoricen su participación. Posterior al uso de los criterios de inclusión y exclusión, se tiene 45 estudiantes. Por ser una población de estudio pequeña, se utilizar el censo, que según Ramírez (2017), se considera una muestra cómo censal cuanto se toma el total de la población, es así que en la muestra censal intervienen el total de las unidades de la investigación.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos. La técnica utilizada fue la Encuesta estructurada, que de acuerdo con García Ferrando (1993), mencionado por Chiner, (s.f.): indica que una encuesta es una indagación sistemática de interrogación, ejecutada en una muestra representativa de un sector más amplio, con el fin de recolectar datos numéricos de una amplia variedad de atributos objetivas y subjetivas de la población. Así el instrumento utilizado fue el Cuestionario. Para este estudio fueron dos (2) encuestas, el primero para la

evaluar la variable Tertulia literaria Dialógica con quince (15) preguntas y el segundo cuestionario se utilizó para levantar información sobre variable Competencia Oral con dieciocho (18). Para cada variable y dimensión evaluada, se registró la calificación total a partir de la suma de todas las preguntas vinculadas, tratando los puntajes totales como variables del tipo intervalar, debido a que las preguntas utilizaron valores tipo Likert de cinco puntos. La encuesta se aplicó en el mes de octubre del 2025. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el Cuestionario, se entiende cómo el conjunto de interrogantes respecto de una o más variables que se serán calculadas (p. 217)

Por otro lado, se indagó la Validez de los cuestionarios, para ello se aplicó la técnica de Juicio de Expertos, que es un procedimiento de validación relevante para cotejar la reproducibilidad de un estudio, que se delimita cómo un comentario informado de investigadores con recorrido profesional en el tema, que son distinguidos por otros cómo especialistas cualificados en éste, y que pueden proporcionar datos,

evidencia, juicios y valoraciones (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008:29). En este caso fueron dos instrumentos, validados por tres expertos, todos ellos docentes universitarios. La evaluación se realizó conforme a los siguientes criterios: pertinencia, coherencia, claridad y apertura de las preguntas, a través de una escala de calificación de cinco puntos. Los dos instrumentos obtuvieron un puntaje medio de 4 sobre 5, evidenciando un nivel de validez aceptable. A partir de sus observaciones, se hicieron correcciones menores antes de su aplicación final.

También se buscó la confiabilidad del instrumento. Para medir la confiabilidad de consistencia interna de los dos instrumentos empleados, se utilizó el Alfa de Cronbach, obteniendo la variable Tertulia literaria Dialógica un valor de 0,886 y la variable Competencia Oral un valor de 0,915. En este sentido, se tomará los criterios dados por George y Mallery (2003) cuando se tuvo que evaluar los valores de los coeficientes de alfa de Cronbach.

Métodos para el análisis de datos.

Debido a que es trabajo del tipo correlacional con preguntas que fueron evaluados a través de valores tipo Likert, se utilizaron primero el análisis descriptivo mediante distribuciones de frecuencia, tablas y figuras. También se usó estadística Inferencial a través de la prueba de normalidad de Shapiro -Wilk, por ser una muestra inferior a 50 participantes y al tratarse de datos paramétricos ($p\text{-valor} > 0.05$) se usó el Coeficiente de Pearson, para conocer la correspondencia entre los factores estudiados.

Aspectos éticos. Este estudio tomará previsiones, para no exponer los datos de las personas que participen con sus opiniones, también se les dio a conocer toda la información que soliciten para estén informados del trabajo de investigación, por otro lado, se solicitará el permiso correspondiente a la institución donde se recogerá la información, así mismo, la información que contendrá este estudio responderá a la realidad recogida a través de instrumentos validados previamente. En ese sentido, se tomará en cuenta todas

las consideraciones establecidas en las reglas éticas de esta universidad.

Resultados

Resultados Descriptivos.

Luego de la recolección de datos, se identificó que los participantes del estudio fueron 45 estudiantes de un centro de educación básica

alternativa (CEBA) del Cusco en el año 2025. A continuación, se muestran las particularidades principales de la muestra mediante distribuciones de frecuencia, así como tablas y figuras de las Variables *Tertulias literarias dialógicas (TLD)* y *Competencia oral (CO)*.

Tabla 1

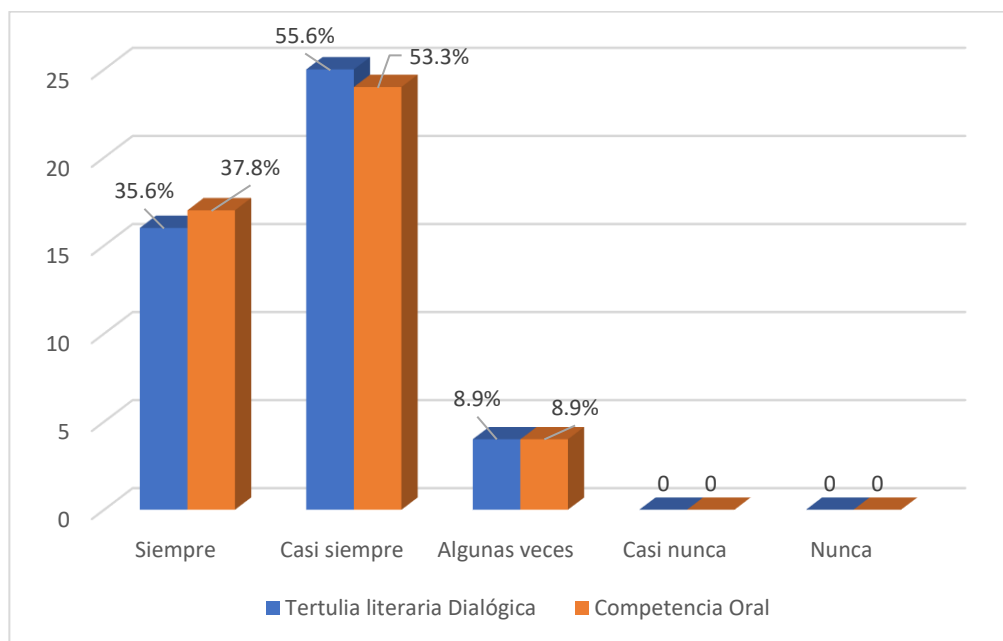
Puntajes porcentuales de las Tertulias literarias dialógicas y competencia oral de los estudiantes de un CEBA del Cusco.

Nivel	Escala	Tertulia literaria Dialógica		Competencia Oral	
		fi	%	fi	%
Siempre	64 - 75	16	35.6%	17	37.8%
Casi siempre	52 - 63	25	55.6%	24	53.3%
Algunas veces	40 - 51	4	8.9%	4	8.9%
Casi nunca	28 - 39	0	0.0%	0	0.0%
Nunca	16 - 27	0	0.0%	0	0.0%
Total		45	100.0%	45	100.0%

Fuente: Base de datos del presente estudio

Figura 1

Puntajes porcentuales de las Tertulias literarias dialógicas y competencia de los estudiantes de un CEBA del Cusco.



Fuente: Base de datos del presente estudio

Los hallazgos en la Tabla y Figura 1 arrojan que, en la variable Tertulia literaria dialógica, el 55.6 % de los estudiantes se hallaron en el nivel Casi siempre y un 35.6 % en Siempre lo que sumó un 91.2 % en niveles altos de práctica de tertulia literaria dialógica. No hay estudiantes en los niveles Casi nunca ni Nunca. En efecto, esto señala que la mayor cantidad de los encuestados les gusta participar activamente en las tertulias literarias, mostrando un alto nivel de involucramiento y frecuencia.

Sin embargo, en la variable Competencia oral, el 53.3 % de los educandos presentó un nivel Casi siempre en competencia oral y el 37.8 % un nivel Siempre, totalizando 91.1 % en niveles altos. No se registraron estudiantes en niveles bajos Casi nunca o Nunca, evidenciándose que un alto porcentaje de los educandos mostraron un progreso oral alto, siendo capaces de participar y expresarse con confianza en las actividades comunicativas.

Prueba de hipótesis

Contrastación de hipótesis

Para el análisis de significancia se tomó en cuenta las de las variables Tertulias literarias dialógicas (TLD) y Competencia oral (CO), además de la naturaleza de los datos, que este caso fue cualitativo de escala ordinal y según el nivel de investigación fue correlacional.

- Prueba de normalidad

Hipótesis

Propuesta 1

Ho: Los valores de TLD y la CO tienen una distribución normal.

Ha: Los valores de TLD y la CO no tienen una

distribución normal.

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia (alfa):5%

Decisión

- Sí p-valor es menor o igual que el alfa, se rechaza la Ho y se acepta la Ha (los datos no tienen una distribución normal, en consecuencia, se aplica prueba no paramétrica)
- Sí p-valor es mayor que el alfa, se acepta la Ho y se rechaza la Ha (los datos tienen una distribución normal, en consecuencia, se aplica prueba paramétrica)

Tabla 2

Prueba de normalidad de los datos TLD y la CO, de los estudiantes de un CEBA del Cusco en el año 2025.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Tertulia literaria dialógica	0,123	45	0,083	0,977	45	0,507
Competencia Oral	0,104	45	0,200*	0,984	45	0,774

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base de datos

La muestra fue 45 participantes, en efecto se tomó la data de la prueba estadístico de Shapiro-Wilk. Como el p-valor obtenido para variable Tertulia literaria dialógica fue ($0,507 > 0,050$) y para la variable Competencia oral fue ($0,774 > 0,050$), entonces se asevera que los datos tienen una distribución normal, en consecuencia, se aplicó prueba paramétrica el estadístico correlación de Pearson. Es decir, para reafirmar la distribución de los datos, se usó el test de normalidad de Shapiro–Wilk, usada para información menor de 50 casos

($n = 45$). Los valores de significancia obtenidos logrados fueron 0,507 para TLD y 0,774 para CO, ambos superiores al nivel de significación de 0,05. Por tanto, no se rechaza la hipótesis nula y se establece que los datos presentan distribución normal. Los parámetros de Cohen (1988) son ampliamente utilizados para aclarar la magnitud de la correlación de Pearson (r) en estudios de tipo correlacional. Cohen propuso tres umbrales principales que permiten clasificar la fuerza de la relación entre dos variables

Tabla 3

Niveles de correlación de Pearson, según los parámetros de Cohen

Valor de r (coeficiente de correlación)	Tamaño del efecto	Interpretación
$0,10 \leq r < 0,30$	Pequeño	Relación débil o baja
$0,30 \leq r < 0,50$	Mediano	Relación moderada
$r \geq 0,50$	Grande	Relación alta o fuerte

Fuente: Cohen, J. (1988)

- **Prueba de Hipótesis para el objetivo planteado**
H₁: Existe relación significativa en las tertulias

literarias dialógicas y la competencia oral de los estudiantes de Educación

básica alternativa en el año 2025.
H₀: No existe relación significativa en las tertulias literarias dialógicas y la

competencia oral de los estudiantes de Educación básica alternativa en el año 2025.

Tabla 4

Prueba de hipótesis general mediante estadístico Coeficiente de Pearson

			Tertulia literaria dialógica	
				Competencia Oral
Tertulia dialógica	literaria	Correlación de Pearson	1	0,728**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	45	45
Competencia Oral		Correlación de Pearson	0,728**	1
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	45	45

Fuente: Tabla 1

Según la Tabla 4, los hallazgos demostraron que la significancia bilateral de $p = 0,000$ fue menor que el nivel de significación $\alpha = 0,05$. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), lo que confirmó la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables TDL y CO de los estudiantes de un CEBA del Cusco en el año 2025.

El índice de correlación de Pearson obtenido fue $r = 0,728$; $p < 0,05$ lo que representa una correlación positiva y alta, según los criterios de Cohen (1988). Es decir que, a mayores niveles de participación en TLD, también tienden a observarse mayores niveles en la competencia oral, demostrando una asociación directa y fuerte entre ambas variables, lo cual constituyó un hallazgo relevante en el marco de una investigación correlacional.

Discusión

Los resultados logrados permiten sostener que si existe correlación positiva y significativa entre la participación en tertulias literarias dialógicas (TLD) y el desarrollo de la competencia oral (CO) en los estudiantes de un CEBA del Cusco. Los resultados descriptivos indicaron que más 90 % de los encuestados situó las dos variables de estudio con valores altos (Siempre y Casi siempre), evidenciando que los encuestados comprenden que las TLD están asociadas a la CO. La ausencia de estudiantes con respuesta n niveles bajos revela que la estrategia pedagógica si tiene una consecuencia favorable en la mayoría.

Desde el punto de vista estadístico, la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, brindó evidencias para afirmar que los datos se distribuyen de manera paramétrica, en consecuencia, se aplicó el test paramétrico de correlación de Pearson, lográndose un coeficiente $r = 0,728$ ($p < 0.05$), siendo este un hallazgo relevante en el marco de una investigación correlacional, este resultado demuestra una relación

fuerte y positiva según la clasificación señalada por Cohen (1998), lo cual reafirma que el involucramiento activo en TLD se vincula de manera significativa con niveles altos de la competencia oral. Este descubrimiento coincide con la **Teoría Sociocultural Vygotsky (1979)**, quien establece que el aprendizaje se impulsa a través de la interacción con otras personas en contextos distintos, a través del lenguaje. En este escenario, las Tertulias Literarias Dialógicas utilizadas por estudiantes adultos permiten la interacción con sus pares en contextos de equidad y armonía. También se concuerda con la Teoría de la Competencia Comunicativa de Hymes (1976), la cual señala la comunicación está vinculada con las relaciones sociales del individuo y depende del medio en que se desenvuelve. En este caso el CEBA es un ambiente de interacción permanente con entre, quienes entienden la importancia de la preparación en temas vinculados con la comunicación para alcanzar el éxito en la vida cotidiana y profesional futura.

Los resultados concuerdan con investigaciones nacionales e internacionales. En el plano nacional se concuerda con **Soto (2024)** quien encontró que los educandos tienen dificultades para entender frases y expresiones en los textos que analizan, dificultando la comprensión global del texto que se dan a raíz de estrategias poco efectivas para enseñar la comprensión de texto. Además, se señala que el lenguaje oral está influenciado por factores emocionales y pedagógicos, motivado a su vez, por el temor e inseguridad para hablar en público. Asimismo, se coincide con **Salvador (2020)** quien afirma que la comprensión de la lectura de los estudiantes de un CEBA se vincula con el área de comunicación, con un nivel de correspondencia positiva alta ($Rho = 0.81$) entre las variables evaluadas, lo cual es congruente con la percepción de que la expresión oral y la lectura no son facultades independientes, sino que son procesos complementarios que se consolidan mutuamente.

De manera similar, **Alata y Cotaquispe (2024)** revelaron que el debate contribuye a impulsar

habilidades comunicativas, debido a que se proporciona confianza para argumentar y defender sus propuestas. Esta evidencia respalda que las TLD, junto al debate promueve espacio para dialogar entre estudiantes con sus pares involucrándose de manera emocional y cognitiva, incrementando la capacidad de compartir ideas de manera coherente y clara.

Así también se concuerda con **Escalante Taype (2022)**, quien resalta que las Tertulias Literarias Dialógicas tiene relación con la comprensión de la lectura en estudiantes de los Centros de Educación básica alternativa (CEBA). De manera similar se coincide con **Burgos (2018)**, quien señala que las tertulias pedagógicas virtuales contribuyen a mejorar los aprendizajes de los estudiantes en un CEBA en la ciudad de Lima. De estos autores se desprende información que resalta la estrecha asociación que hay en las tertulias literarias con la mejora de las habilidades de comunicación, incluso en espacios virtuales.

Los datos obtenidos de la presente investigación convergen con Urrutia (2024), que logró resultados significativos en la expresión oral después de implementar las tertulias literarias dialógicas. Con ello se demuestra que la estructura comunicativa, independientemente del género textual o del recurso, fortalece el nivel del vocabulario, el timbre, la fluidez y la expresión corporal.

En el contexto internacional, los resultados se concuerdan con los hallazgos de Maldonado–Lozano (2025), quienes mostraron que la práctica utilizando lecturas dialógicas posibilitan la reconstrucción de significador y promueven la conexión reflexiva entre pares. Asimismo, se asocian con Rincón (2025), quien señala que los círculos de lectura mejoran habilidades lingüísticas, comunicativas, la destreza de memoria de trabajo, visión creativa, ingenio, juicio y análisis, porque promueven en ambiente seguro para intercambiar puntos de vista. En ese

mismo escenario **Castro-Ortega & Martínez-Guevara (2022)**, dictaminan que las estrategias diversificadas fomentan la interpretación y expresión oral, sobre todo cuando los textos tienen un significado para los lectores.

En síntesis, esta investigación brinda información empírica que sustenta que la Tertulias literarias dialógicas son una estrategia didáctica eficiente en el ámbito de Educación Básica Alternativa, principalmente con educandos adultos y jóvenes que necesitan reforzar competencias comunicativas indispensables para su interacción social, laboral y comunitaria. La plática compartida, la divergencia de opiniones, la diversidad y la creación colectiva de significados se consolidan como situaciones óptimas para favorecer la competencia oral. Además, los elevados niveles de valoración y participación de los estudiantes demuestran que la didáctica es adecuada y pertinente para el contexto cultural de la formación educativa de adultos andinos de la EBA

Conclusión

Se identificó una relación significativa entre las Tertulias Literarias Dialógicas y la Competencia Oral de los estudiantes de Educación básica alternativa del Cusco en el año 2025 ($r = 0,728$). Estos hallazgos son útiles porque muestran que la aplicación

estructurada de las tertulias literarias puede transformarse en una metodología didáctica eficaz para fortalecer la competencia oral en estudiantes de EBA guiando a los gestores educativos y a los docentes en la deliberación sobre las decisiones metodológicas.

Contribución de los autores

T.A.K.L.: Redacción de la metodología, recolección de datos y elaboración de resultados.

Y.A.L.: Análisis de discusión, conclusión y elaboración final del artículo

Conflictos de interés

Las autoras declaran que no tienen conflicto de interés individual, económico, institucional o científico que haya incentivado la ejecución o resultados de la investigación.

Referencias

- Alata Trujillo, M. D., & Cotaquispe Altamirano, J. T. (2024). El debate y la expresión oral en estudiantes de un centro de educación básica alternativa del distrito de San Juan de Miraflores [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/38e1982c-2717-49b1-b54f-3a41fe314757/content>
- Burgos Córdova, J. P. (2018). Tertulias pedagógicas virtuales con el docente para contribuir en los aprendizajes del centro de educación básica alternativa PAEBA Regional del Callao [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7538b531-1dd4-43de-b281-f6981ea5589e/content>
- Chiner E. (s.f.) Investigación descriptiva mediante encuestas. [Material de enseñanza]. Universidad de Alicante. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208-Encuestas.pdf>
- Castro-Ortega, L., & Martínez-Guevara, E. Z. (2022). Tertulias literarias: una propuesta para desarrollar las habilidades de lectura e interpretación en alumnos de nivel medio superior. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 1(3), 52–58. <https://pablolatapisarre.edu.mx/revista/index.php/rmiie/article/view/25/25>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Escalante Taype, C. (2022). Tertulias literarias dialógicas y comprensión lectora en estudiantes del ciclo avanzado de una institución educativa de Villa El Salvador [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99542/Escalante_TC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escobar-Pérez, J. y Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. En *Avances en Medición*, 6, pp. 27-36. Recuperado de https://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf
- Flecha, R. (2015). *Successful educational actions for inclusion and social cohesion in Europe*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-11176-6>

- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference* (4.^a ed., actualización 11.0, p. 231). Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Haro Sarango, A. F., Chisag Pallmay, E. R., Ruiz Sarzosa, J. P., & Caicedo Pozo, J. E. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones: Types and classification of investigations. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(2), 956 – 966. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a ed) Mc Graw Hill.
- Hymes, D. H. (1972). *On communicative competence*. En J.B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp.269-293). Penguin Books.
- Laorden, C., & Foncillas, M. (2019). Tertulias dialógicas y adquisición de competencias: Percepción de estudiantes del grado de educación social. *Aula de Encuentro*, 21(1), 40–59. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/4608/4287>
- Manga A. (2023). *Las tertulias literarias dialógicas y el desarrollo del hábito lector en estudiantes de segundo año de secundaria en una institución educativa de Lima Metropolitana en el 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio Institucional UARM. <https://hdl.handle.net/20.500.12833/2511>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). Programa curricular de educación básica alternativa: ciclos inicial e intermedio. Aprobado mediante Resolución Viceministerial N.º 034-2019-MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6673/Programa%20Curricular%20de%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica%20Alternativa.%20Ciclos%20Inicial-Intermedio%202019.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Morles Sánchez, V. (1994). *Metodología de la investigación científica*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación.
- Neill, D. A., & Cortez Suárez, L. (Eds.). (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Universidad Técnica de Machala. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/13663>
- Toral Sarmiento, A. de la N. (2025). *Lectura y escritura cómo prácticas socio-comunitarias en la provincia del Azuay-Ecuador* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de La Plata]. SEDICI Repositorio Institucional UNLP. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/179051>

- Tünnermann Bernheim, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, (48), 21–32. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- Ramírez, C. (2017). *Modelo para el desarrollo de competencias gerenciales en relaciones humanas dirigidas al empresario venezolano*. [Tesis de doctorado, Universidad de Carabobo]. <https://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/4603/aramirez.pdf?sequence=1>
- Rincón Robles, C. J. (2025). *Potencial de los círculos de lectura para fortalecer los procesos de lectura de los estudiantes de grado primero* [Trabajo de grado, Universidad de La Sabana]. Intellectum Repositorio Institucional. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/61749>
- Salvador Almeyda, J. F. (2020). Nivel de comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 5074, Callao [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. CORE. <https://core.ac.uk/download/pdf/543575819.pdf>
- Soto Chafalote, C. M. (2024). Logro de las competencias comunicativas en estudiantes de un centro de educación básica alternativa de Huacho [Tesis para optar al grado de Maestro, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/162636/Soto_CH_CM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maldonado-Lozano, M. J., Gutiérrez-Zornoza, M., Larrañaga-Rubio, E., & Yubero-Jiménez, S. (2025). A social work narrative experiment in groups: The comic reading club with adolescents in residential care. *Child & Youth Services*, 46(2), 123–138. <https://doi.org/10.1080/01609513.2025.2468636>
- Urrutia Estévez, A. D. (2024). *Tertulia musical dialógica y expresión oral en estudiantes del CEBA Alejandro Velasco Astete de San Jerónimo – Cusco* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio UNAP. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/24111/Urrutia_Estevez_Audrey_Diana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vygotsky L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo