



ARTICULO ORIGINAL

## Efecto de las modalidades de ingreso en los hábitos de estudio, régimen de vida y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería agroindustrial

Effect of admission modalities on study habits, lifestyle and academic performance of students of the Faculty of Agroindustrial Engineering

Ide Gelmore Unchupaico Payano<sup>1,2\*</sup> , Luis Tapia Luján<sup>1,2</sup> , Dana Rocío Vásquez Bustamante<sup>2</sup>,  
Moisés Vásquez Caicedo Aylas<sup>1,2</sup>, Carlos Quispe Eulogio<sup>3</sup> , Edith Ancco Gómez<sup>3</sup> 

### RESUMEN

El objetivo fue determinar el efecto de las modalidades de examen de admisión y Ciclo Cero en los hábitos de estudio, régimen de vida y rendimiento académico de los estudiantes de agroindustrias de la Universidad Nacional del Centro del Perú, se tuvo como resultado que los hábitos inadecuados de estudio afectan al rendimiento académico de los estudiantes generando un perjuicio entre nulo y significativamente muy alto, tanto para examen de admisión como Ciclo cero, no existiendo diferencias significativas ( $p > 0.05$ ) entre el perjuicio de los hábitos inadecuados de estudio al rendimiento académico. Los ingresantes por Ciclo cero tienen un mejor régimen de vida en la mayoría de las actividades fisiológicas y de ocio-recreativas que los ingresantes de modalidad de examen de admisión, con excepción de las actividades laborales y de estudio, no hallando diferencias significativas ( $p > 0.05$ ). El promedio del rendimiento académico de los de Examen de admisión (12.05) es ligeramente superior al promedio de los de Ciclo cero (11.85), no existen diferencias significativas ( $p > 0.05$ ). Concluyendo que la nueva modalidad de ingreso por opción directa Ciclo Cero a la Universidad mejora en forma positiva el desempeño académico de los estudiantes, así como despierta la vocación a la especialidad.

**Palabras clave:** *hábito de estudio; régimen de vida; modalidades de ingreso; rendimiento académico.*

### ABSTRACT

The objective was to determine the effect of the admission exam modalities and Cycle Zero in the study habits, life regimen and academic performance of the agroindustry students of the National University of the Center of Peru, it was found that the inadequate habits of study affect the academic performance of the students, generating a detriment between zero and significantly very high, both for the admission exam and for Cycle Zero, with no significant differences ( $p > 0.05$ ) between the detriment of inadequate study habits to academic performance. The zero-cycle entrants have a better life regimen in most of the physiological and leisure-recreational activities than the entrants of the admission exam modality, with the exception of work and study activities, not finding significant differences ( $p > 0.05$ ). The average academic performance of the Admission Exam (12.05) is slightly higher than the average of the Zero Cycle (11.85), there are no significant differences ( $p > 0.05$ ). Concluding that the new admission modality by direct option Cycle Zero to the University positively improves the academic performance of the students, as well as awakens the vocation to the specialty.

**Keywords:** *study habit; lifestyle; income modalities and academic performance.*

<sup>1</sup> Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

<sup>2</sup> Universidad Nacional Juan Santos Atahualpa Chanchamayo, Perú.

<sup>3</sup> Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú.

\*Autor de correspondencia.  
E-mail:  
[iunchupaico@uncp.edu.pe](mailto:iunchupaico@uncp.edu.pe)

Recibido: 22 – Jun – 2022  
Aprobado: 05 – Jul – 2022  
Publicado: 30 – Jul – 2022

### Para citar este artículo:

Unchupaico Payano, I.; Tapia Luján, L.; Vásquez Bustamante, D.; Vásquez Caicedo Aylas, M.; Quispe Eulogio, C.; Ancco Gómez, E. (2022). Efecto de las modalidades de ingreso en los hábitos de estudio, régimen de vida y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería agroindustrial. *Yotantsipanko*, 2(1), 3 - 12. <https://doi.org/10.54288/yotantsipanko.v2i1.10>



## Introducción

La Universidad, considerando los hábitos de estudio con los que cuentan sus estudiantes deberán tener como misión habilitarlos con las técnicas elementales de estudio que les permitan operar durante, no solo sus estudios formativos, sino para toda la vida. Misión que pareciera que el Estado y las instituciones educativas, y fundamentalmente la universidad han descuidado desde hace mucho tiempo. Sin duda alguna, la fuerza del hábito se vigoriza con el ejercicio de la repetición y el fortalecimiento constante de esta. La noción de perseverancia como un hábito que puede ser adquirido se apoya en las teorías del conocimiento y el aprendizaje (Pintado, 2003).

Para este estudio es necesario definir evaluación, este es el proceso para determinar hasta qué punto los alumnos se van desarrollando, según lo deseado. Es un sistema de control de calidad, por medio del cual puede determinarse en cada etapa del proceso de enseñanza – aprendizaje, la eficacia o no de tal proceso y, en caso negativo, precisar qué cambios deben hacerse para garantizar su efectividad. Ciertamente, las evaluaciones constituyen estrategias de control que el docente asertivo utiliza para corregir, encaminar y desarrollar, no para menoscabar, inhibir o agredir (Crisólogo, 1992).

Los aprendizajes no son sinónimo de medición, calificación o prueba. La medición es un proceso necesario, pero no suficiente. Las notas son el resultado de una decisión que se debiera tomar después del proceso de evaluación; y la prueba es un instrumento, un medio muy utilizado para la evaluación de aprendizajes, pero no es el único ni, a veces, el más pertinente. No se debe olvidar que una de las funciones de la evaluación es permitir ajustar la ayuda pedagógica a las características individuales de los alumnos mediante aproximaciones sucesivas (Torres, 2004).

La Universidad Nacional Federico Villarreal (Lima – Perú), realizó un estudio respecto de los hábitos de estudio, en estudiantes del ciclo de estudios generales, para lo cual aplicó el Inventario de Hábitos de Estudios de Gilbert Qrenn en una muestra de 725 estudiantes (que era 46 % de un universo poblacional compuesto por un total de 1 503 estudiantes) concluyendo que los estudiantes mostraban índices altos de hábitos inadecuados para el estudio, siendo la tendencia mayor en los estudiantes del turno noche, lo cual permite inferir que los estudiantes desconocen de técnicas de estudio adecuadas a sus potencialidades, por ende, no vienen rindiendo académicamente como debería ser (Aguilar, 1972; Ortega, 1991).

La Universidad Nacional Educación Enrique Guzmán y Valle – CANTUTA (Lima – Perú), realizó el trabajo de investigación: “Hábitos de estudio y

su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva – Tingo María”, con una muestra representativa conformada por un total de 120 estudiantes, donde se concluye que no existe relación entre las variables Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico y los estudiantes que viene fracasando en sus estudios (Torres, 1999).

La Universidad privada “Alas Peruanas”, con una muestra conformada por 2 998 alumnos del primer ciclo de estudios aplicó el inventario de hábitos de estudio CASM-85 de Vicuña, el inventario de Intereses Vocacionales de Angelini y el test de inteligencia D-48 de Anstey, concluyendo que el principal factor que determina el bajo rendimiento en los estudiantes universitarios, pese a no tener problemas de inteligencia ni emocionales, son las deficiencias en sus hábitos de estudio (Olivos, 2000).

En las Facultades de Ciencias Administrativas, Ciencias Contables y Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao, se trabajó con estudiantes del I al X semestre con una muestra de 200 alumnos (50 varones y 150 mujeres), para la aplicación del inventario de Hábitos inadecuados de estudio, concluyendo que los estudiantes, presenta hábitos y actitudes inadecuados de estudio, situación que viene perjudicándolos de manera significativamente en sus rendimientos académicos. Existe relación directa entre hábitos inadecuados, actitudes

inadecuadas de estudio y el bajo rendimiento académico de los estudiantes (Pintado, 2003).

El rendimiento académico es el proceso de medición, valoración de control de calidad, por medio del cual puede determinarse en cada etapa del proceso de enseñanza aprendizajes la eficacia del proceso y su mejoramiento en conjunto integral de conocimientos teóricos prácticos, debidamente estructurados en la currícula de estudios universitarios por Facultad, para formar profesionales que enfrenten y compitan en el exigente mercado laboral (Aquino, 2002).

## **Materiales y métodos**

El presente trabajo se realizó en la facultad de Ingeniería Agroindustrial de la UNCP, situada en el departamento de Junín, Provincia Junín, con una población estudiantil de 250 alumnos distribuidos en las dos escuelas académicas.

Es una investigación aplicada que utiliza el modelo de enfoque dominante. Aplicada debido a que del conocimiento derivado se propondrán políticas y programas de acción correctiva del estilo de aprendizaje, hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ingeniería Agroindustrial, con recolección de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente establecidas sobre la base de la medición numérica. El diseño utilizado fue el correlacional

causal, porque establece la relación entre la variable modalidad de ingreso y las variables estilo de aprendizaje, hábitos de estudio y rendimiento académico (Hernández, 2012).

La población se constituyó por todos los alumnos de la Facultad de Ingeniería Agroindustrial.

Los datos se resumen y presentan mediante tablas cruzadas de frecuencias, gráficos de

perfiles y de columnas y, medidas de resumen (media, desviación típica-DT). Para la comprobación de las hipótesis se emplearon la prueba Z de Gauss para la diferencia de medias de dos muestras independientes y la prueba chi cuadrado para la homogeneidad de muestras, al 95% de confianza estadística

## Resultados

**Tabla 1**

*Efecto de las modalidades de ingreso en los hábitos y actitudes inadecuados de estudio de los ingresantes de la Facultad de Ingeniería Agroindustrial*

| Perjuicio al rendimiento académico | Ciclo cero<br>(n = 39) |            | Examen de admisión<br>(n = 35) |            |
|------------------------------------|------------------------|------------|--------------------------------|------------|
|                                    | f                      | %          | f                              | %          |
| Nulo                               | 1                      | 2,6        | 2                              | 5.7        |
| Posible                            | 13                     | 33.3       | 4                              | 11.4       |
| Significativo                      | 11                     | 28.2       | 13                             | 37.1       |
| Significat alto                    | 13                     | 33.3       | 15                             | 42.9       |
| Signif muy alto                    | 1                      | 2.6        | 1                              | 2.9        |
| <b>Total</b>                       | <b>39</b>              | <b>100</b> | <b>35</b>                      | <b>100</b> |

*Nota:  $\chi^2c = 5.207$ ;  $p = 0.267$*

*Fuente: Elaboración propia.*

En la tabla 1 y figura 1 se observa que los hábitos inadecuados de estudio afectan al rendimiento académico de los estudiantes, generando un perjuicio entre nulo y significativamente muy alto, tanto de los ingresantes por Examen de

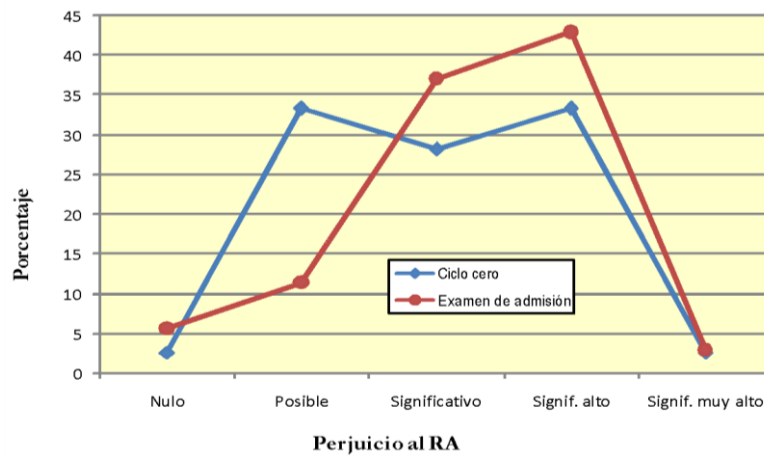
admisión como del Ciclo cero. Se observa que el 42.9 % de los ingresantes por Examen de admisión y el 33.3 % de los ingresantes por Ciclo cero presentan hábitos inadecuados que perjudican a su rendimiento académico en forma

significativamente alta. Asimismo, un 37.7 % de los primeros y un 28.2 % de los segundos tienen hábitos inadecuados que perjudican a su rendimiento académico en forma significativa. Además, un 11.4 % de los primeros y un 33.3 % de los segundos presentan hábitos inadecuados

que generan un posible perjuicio a su rendimiento académico, no existen diferencias significativas ( $p > 0.05$ ), tal como lo confirma la prueba chi cuadrado para la homogeneidad de muestras, al 95 % de confianza estadística.

**Figura 1.**

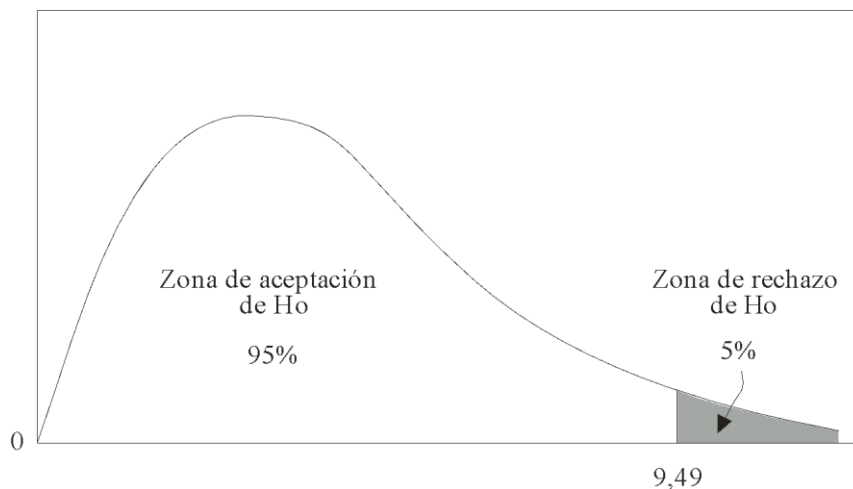
*Efecto de los hábitos inadecuados de estudio en el rendimiento académico.*



*Nota. El gráfico presenta el perjuicio de los hábitos inadecuados de estudio en el rendimiento académico, según la opción de ingreso de los estudiantes encuestados.*

**Figura 2**

*Regiones de aceptación y de rechazo de  $H_0$*



*Nota. Se observa en la figura la prueba para demostrar aceptar la hipótesis nula de la investigación con un 95%, sobre un 5% de rechazo de la misma.*

El valor calculado del chi cuadrado es  $\chi^2_c = 5.207$ , pero como más del 25 % de las frecuencias esperadas son menores que 5, se acepta la hipótesis nula  $H_0$ .

Concluyendo que las distribuciones del perjuicio de los hábitos inadecuados de estudio al rendimiento académico, según escuelas, son homogéneas.

**Tabla 2**

*Efecto de las modalidades de ingreso en los hábitos y actitudes inadecuados de estudio de los ingresantes de la Facultad de Ingeniería Agroindustrial*

| Actividades del régimen de vida | Agroindustria |       | Enfermería |       | Zc     | P valor |
|---------------------------------|---------------|-------|------------|-------|--------|---------|
|                                 | Media         | DT    | Media      | DT    |        |         |
| Fisiológicas                    | 10.77         | 1.646 | 10.43      | 2.004 | 0.794  | 0.430   |
| Laborales                       | 8.67          | 2.832 | 8.80       | 2.837 | -0.202 | 0.840   |
| Recreativas                     | 4.82          | 2.304 | 4.77       | 2.377 | 0.090  | 0.929   |

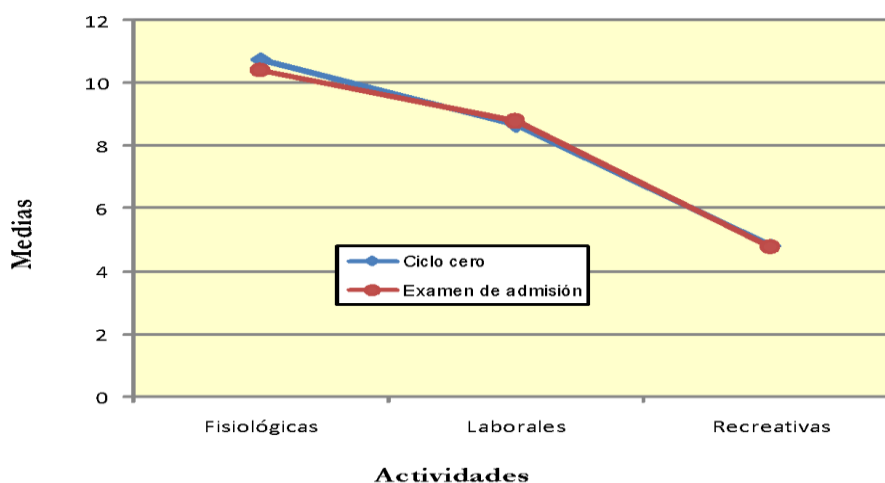
DT=desviación típica

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2 y figura 3 se observa que los estudiantes ingresantes por la modalidad de Ciclo Cero tienen relativamente un mejor régimen de vida en la mayoría de las actividades

fisiológicas y de ocio recreativas que los ingresantes por admisión, con excepción de las actividades laborales y de estudio.

**Figura 3.** Resultados del régimen de vida, según las modalidades de ingreso en la Facultad de Ingeniería Agroindustrial



*Nota.* Media de las actividades del régimen de vida según la opción de ingreso.

No hallando diferencias significativas ( $p > 0.05$ ) entre las medias de cada una de las actividades del régimen de vida de los ingresantes por la modalidad de Examen de admisión y Ciclo cero, tal como se demuestra con la prueba Z de Gauss para la diferencia de medias de dos muestras

independientes, al 95 % de probabilidad, se concluye que las medias de las actividades fisiológicas de los estudiantes ingresantes por las modalidades de examen de admisión y ciclo cero son iguales.

**Tabla 3**

*Estadísticos del rendimiento académico, según las modalidades de ingreso en la Facultad de Ingeniería Agroindustrial*

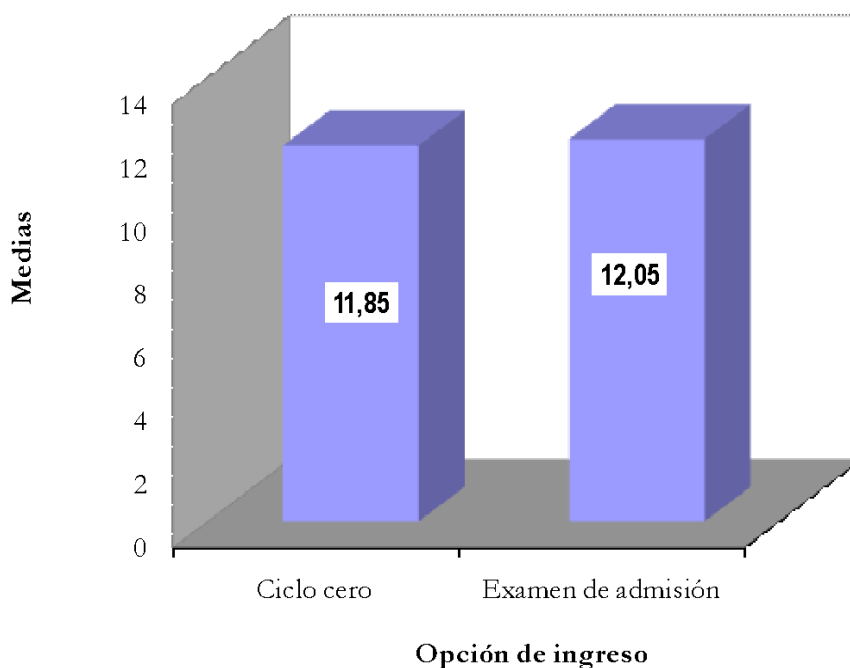
| Estadístico | Ciclo cero<br>(n = 39) | Examen de admisión<br>(n = 35) |
|-------------|------------------------|--------------------------------|
| Media       | 11.85                  | 12.05                          |
| DT          | 1.755                  | 1.099                          |

$Z_c = 0.587$ ;  $p = 0.559$

Fuente: Elaboración propia.

**Figura 4**

*Rendimiento académico según las modalidades de ingreso en la Facultad de Ingeniería Agroindustrial*



Nota. Media del rendimiento académico según opción de ingreso.

En la tabla 3 y figura 4 se observa que el promedio del rendimiento académico de los ingresantes por la modalidad de Examen de admisión (12.05) es ligeramente superior al promedio de los ingresantes por la modalidad de Ciclo cero (11.85), no encontrando diferencias significativas ( $p > 0.05$ ) en el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes por las modalidades de Examen de admisión y Ciclo cero, tal como se demuestra con la prueba Z de Gauss para la diferencia de medias de dos muestras independientes, al 95 % de confianza estadística. De estos resultados, se concluye que las medias del rendimiento académico de los estudiantes ingresantes por las dos modalidades son iguales.

## Discusión

Referente a los hábitos y actitudes inadecuadas de estudio se observa que afectan al rendimiento académico de los estudiantes, generando un perjuicio entre nulo y significativamente muy alto. De estos resultados, se deriva que no existen diferencias significativas ( $p > 0.05$ ) entre el perjuicio de los hábitos inadecuados de estudio al rendimiento académico de los estudiantes tal como lo confirma la prueba chi cuadrado para la homogeneidad de muestras, al 95 % de confianza estadística; resultado muy similar a lo que se refiere a la existencia de actitudes inadecuadas de estudio a lo que es reportado por Aguilar (1972), en su estudio respecto de los

hábitos de estudio, en estudiantes del ciclo de estudios generales de la Universidad Nacional Federico Villarreal, para lo cual aplicó el Inventario de Hábitos de Estudios de Gilbert Qrenn en una muestra de 725 estudiantes (46%) de un universo poblacional compuesto por un total de 1 503 estudiantes, concluye que los estudiantes mostraban índices altos de hábitos inadecuados para el estudio. Por otro lado, Torres (1999), en su trabajo de investigación: “Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva – Tingo María”, concluye que no existe relación entre las variables Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico y que los estudiantes que viene fracasando en sus estudios, se ubican en las categorías inferiores a lo normal, respecto a sus hábitos de estudios.

El estilo de aprendizaje predominante de los estudiantes son el afectivo, reflexivo, teórico y pragmático, con mayor frecuencia del estilo pragmático, se deriva que no existen diferencias significativas ( $p > 0.05$ ) entre los estilos de aprendizaje tal como lo confirma la prueba chi cuadrado para la homogeneidad de muestras, al 95 % de confianza estadística. Resultados muy similares fueron reportados por Olivos (2000), en su tesis doctoral, titulada “Optimización de las competencias para elevar el rendimiento académico en alumnos universitarios” (Lima, Perú), donde concluye que el principal factor que determina el bajo rendimiento en los

estudiantes universitarios, pese a no tener problemas de inteligencia ni emocionales, son las deficiencias en sus hábitos de estudio.

Así mismo Nacher (2000), arriba a la conclusión de que los alumnos que obtienen un rendimiento escolar más bajo son los que tienden a ser más ansiosos, deprimidos, con sentimientos de culpa y baja autoestima. Por otro lado, Navarro (2003) concluye que los alumnos muestran un desarrollo satisfactorio de sus habilidades verbales y matemáticas al ingreso a la preparatoria, lo anterior producto de su formación académica previa y en relación con los estadísticos obtenidos denotan un promedio alto como resultado del examen de admisión.

## Conclusión

Se observa que los hábitos inadecuados de estudio afectan el rendimiento académico de los estudiantes, generando un perjuicio entre nulo y significativamente muy alto, tanto de los ingresantes por Examen de Admisión y como de Ciclo Cero, los estilos de aprendizaje predominante de los estudiantes son el estilo afectivo, reflexivo, teórico y pragmático, con mayor frecuencia del estilo pragmático y el promedio del rendimiento académico por la modalidad de ingreso por admisión es ligeramente superior al promedio de los ingresantes por Ciclo cero, no existiendo diferencias significativas ( $p > 0.05$ ).

### Agradecimiento

Agradecer al Rector de la Universidad Nacional del Centro del Perú por su apoyo incondicional para la ejecución de este trabajo, así como al Decano de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Humanas Junín.

### Contribución de los autores

IGUP: Elaboración del Proyecto de investigación, ejecución y redacción artículo científicas.

LTL: Toma de datos y ejecución y redacción artículo científicas.

DRVB: Elaboración del Proyecto de investigación, ejecución.

MVCA: Elaboración del Proyecto de redacción artículo científico.

CQE: Elaboración del Proyecto de investigación, ejecución y redacción artículo científico.

EAG: Elaboración del Proyecto de investigación, ejecución y redacción artículo científicas

### Conflictos de interés

No presenta conflicto de intereses.

## Referencias

- Aguilar, B. (1972). Hábitos de estudio en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villareal. Lima, Perú.
- Aquino, F. (2002). Efectos de la evaluación formativa sobre rendimiento académico y la perseverancia en el estudio independiente en los estudios universitarios supervisados. [Tesis para optar el grado de Doctor en Andrología. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez de Venezuela].
- Crisólogo, A. (1992). Cómo estudiar para alcanzar el éxito. Abedul. Lima, Perú.
- Hernández - Sampieri, R.; Fernández, C.; Baptista Pilar L. (2005), Metodología de la Investigación 3º Edic. Editorial McGraw Hill.
- Nacher, V. (1996). Personalidad y Rendimiento Académico. Jornades de Foment de la Investigació, 2, 02–08.
- Olivos, Z. (2000). Optimización de las competencias para elevar el rendimiento académico en alumnos universitarios. [Tesis para optar el grado de Doctor. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
- Ortega, M. (1991). Relación entre autoestima y hábitos de estudio, implicancias en el rendimiento académico en alumnos del 5º año de secundaria en un colegio del Callao. [Tesis para optar el grado de Maestro en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola].
- Pintado, E. (2003). Hábitos de estudio, rendimiento académico y expectativas de cambio en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao. [Tesis para optar el grado de Doctor. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
- Torres, H. (1999). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva – UNAS Tingo María. [Tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle].
- Torres, M. (2004). Dominancia cerebral, inteligencias múltiples, motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Medicina de la UNMSM. [Tesis para optar el grado de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle].